



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА  
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

---

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Рішення методичної ради  
університету  
*«15» лютого 2023 року,*  
*протокол № 3*

Перша проректорка, голова  
методичної ради, кандидатка наук з  
державного управління, доцентка

\_\_\_\_\_ Ірина КОВТУН  
(підпис) (ініціали, прізвище)

*«15» лютого 2023 року*  
м.п.

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**  
**з навчальної дисципліни**  
**«ДІАЛЕКТИКА ЯК СВІТОГЛЯДНА ОСНОВА**  
**НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**  
**для підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні**  
**здобувачів наукового ступеня доктора філософії**  
**за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування**  
**галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування**  
**за денною, заочною формами навчання**

м. Хмельницький  
2023

**РОЗРОБНИК:**

Завідувач кафедри філософії,  
соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання,  
доктор філософських наук, професор  
«10» січня 2023 року

\_\_\_\_\_ Леонід ВИГОВСЬКИЙ

**СХВАЛЕНО**

Рішення кафедри філософії,  
соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання  
«10» січня 2023 року, протокол № 6.

Завідувач кафедри,  
доктор філософських наук, професор  
«10» січня 2023 року

\_\_\_\_\_ Леонід ВИГОВСЬКИЙ

Деканеса факультету управління та економіки,  
кандидатка економічних наук, доцентка  
«10» січня 2023 року

\_\_\_\_\_ Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

## ЗМІСТ

стор.

1.	Структура вивчення навчальної дисципліни			3
	1.1.	Тематичний план навчальної дисципліни	–	3
	1.2.	Лекції	–	4
	1.3.	Семінарські заняття	–	5
	1.4.	Самостійна робота аспірантів	–	7
	1.5.	Індивідуальні завдання	–	7
	1.6.	Підсумковий контроль	–	8
2.	Схема нарахування балів		–	10
3.	Рекомендовані джерела		–	11
4.	Інформаційні ресурси в Інтернеті		–	13

### 1. Структура вивчення навчальної дисципліни

#### 1.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Кількість годин											
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
		Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
			Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін.зав.	СРС		Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін.зав.	СРС
1.	Тема 1. Місце діалектики в структурі знання	21	2	-	-	-	19	21	2	-	-	-	19
2.	Тема 2. Діалектика як вчення про розвиток	23	2	2	-	-	19	23	2	2	-	-	19
3.	Тема 3. Діалектика як метод пізнання	23	2	2	-	-	19	23	2	2	-	-	19
4.	Тема 4. Діалектика як світоглядно-методологічна основа наукових досліджень	23	2	2	-	-	19	23	2	2	-	-	19
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>76</b>

## 1.2. Лекції

№ з/п	Назва і план теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Місце діалектики в структурі знання	2
1.1.	Основні підходи до тлумачення діалектики, її види.	
1.2.	Діалектика як філософська наука про універсальні закони руху і розвитку природи, суспільства та мислення;	
1.3.	Діалектика в системі філософського знання.	
1.4.	Діалектичні принципи побудови системи знання.	
1.5.	Модифікація діалектики в сучасних філософських доктринах.	
2.	Діалектика як вчення про розвиток	
2.1.	Становлення сучасної філософської концепції розвитку.	2
2.2.	Діалектика як теорія розвитку.	
2.3.	Розвиток як форма діалектики в дійсності.	
2.4.	Діалектична суперечність як джерело розвитку.	
2.5.	Розвиток як перехід в протилежність.	
3.	Діалектика як метод пізнання	
3.1.	Діалектика як метод пізнання і перетворення світу.	
3.2.	Діалектичний метод як єдність теоретичного і практичного, пізнавального і перетворювального.	
3.3.	Історичні етапи розвитку діалектики як методу пізнання. Проблема	
3.4.	застосування діалектики в науковій діяльності і практиці: передумови, умови, форми і межі.	
4.	Діалектика як світоглядно-методологічна основа наукових досліджень	2
4.1	Світогляд як базова основа розуміння та дослідження суспільних процесів.	
4.2.	Методологія як система принципів і способів організації теоретичної та практичної діяльності.	
4.3.	Вплив світоглядного чинника на методологію сучасного наукового пізнання у гуманітарній сфері.	
4.4.	Світоглядне значення принципів, законів та категорій діалектики для методології.	
4.5.	Діалектика як світоглядна і методологічна концепція.	

**Семінарське заняття 1**  
**Тема 1. Діалектика як вчення про розвиток.**

*Питання для усного опитування та дискусії*

- 1.1. Становлення сучасної філософської концепції розвитку.
- 1.2. Діалектика як філософське вчення про розвиток.
- 1.3. Діалектика як теорія розвитку.
- 1.4. Розвиток як форма діалектики в дійсності.
- 1.5. Діалектична суперечність як джерело розвитку.

*Аудиторна письмова робота.*

Виконання аспірантами тестових завдань з питань теми заняття.

**Методичні рекомендації**

**Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми є:** розвиток, діалектика, принципи діалектики, закони діалектики, категорії діалектики.

**З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми аспіранту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:** обґрунтуванні ролі діалектики як теорії про розвиток; поясненні основних принципів, законів та категорій діалектики; обґрунтуванні діалектичної суперечності як джерела розвитку; поясненні зовнішніх форм вияву процесу розвитку; обґрунтуванні ролі знань про діалектику для прогнозування розвитку соціальних явищ і подій.

**Семінарське заняття 2**  
**Тема 2. Діалектика як метод пізнання.**

*Питання для усного опитування та дискусії*

- 2.1. Діалектика і методи наукового пізнання.
- 2.2. Основні принципи діалектичного методу пізнання.
- 2.3. Діалектичний метод пізнання та його структура.
- 2.4. Історичні етапи розвитку діалектики як методу пізнання.
- 2.5. Проблема застосування діалектики в науковій діяльності і практиці: передумови, умови, форми і межі.

*Аудиторна письмова робота*

Виконання аспірантами письмових завдань з питань теми заняття.

**Методичні рекомендації**

**Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми є:** пізнання, діалектика, метафізика, діалектичний метод, евристика, практика.

**З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми аспіранту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:** розумінні природи пізнання; усвідомленні ролі діалектики як методу пізнання; поясненні особливості наукових досліджень в гуманітарній сфері; обґрунтуванні етапів та процедур застосування діалектики як методу в науковій діяльності і практиці; розкритті особливостей етапів розвитку діалектики як методу пізнання.

### Семінарське заняття 3.

#### Тема 3. Діалектика як світоглядно-методологічна основа наукових досліджень.

##### *Питання для усного опитування та дискусії*

- 3.1. Світогляд як базова основа розуміння та дослідження суспільних процесів.
- 3.2. Методологія як система принципів і способів організації теоретичної та практичної діяльності.
- 3.3. Вплив світоглядного чинника на методологію сучасного наукового пізнання у гуманітарній сфері.
- 3.4. Сутність, зміст, види і функції категорій як світоглядного елементу діалектичної методології.
- 3.5. Діалектика як світоглядна і методологічна концепції.

##### *Аудиторна письмова робота*

Виконання аспірантами письмових завдань з питань теми заняття.

##### *Методичні рекомендації*

*Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми є:* світогляд, методологія, принципи діалектики, закони діалектики, категорії діалектики наукове дослідження.

*З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми аспіранту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:* обґрунтуванні ролі світогляду в життя суспільства; поясненні механізму впливу світогляду на методологічні засади наукового дослідження; обґрунтуванні світоглядної ролі принципів, законів та категорій діалектики в процесі формування методології; обґрунтуванні ролі діалектики в якості світоглядної основи наукових досліджень у сфері гуманітарного пізнання.

#### *1.5. Самостійна робота*

##### Тема 1. Місце діалектики в структурі знання

###### **Завдання 1.**

1. Розкрити роль та місце діалектики в системі філософського знання.
2. Охарактеризувати діалектичний та метафізичний типи мислення.
3. Охарактеризувати основні підходи до тлумачення діалектики.
4. Показати історичну генезу діалектики та її форм.

###### **Завдання 2.**

Підготувати 5 тестових питань на тему «Місце діалектики в структурі знання».

##### **Питання для самоконтролю**

- Охарактеризуйте сутність діалектики.
- Назвіть основні принципи діалектики.
- Розкрийте історичні етапи розвитку знань про діалектику як теорію та метод пізнання.
- Обґрунтуйте місце діалектики в системі філософських знань, її зв'язок з іншими науками.
- Охарактеризуйте модифікацію діалектики в сучасних філософських доктринах.
- ціннісного підходу у соціології.

## **Тема 2. Діалектика як вчення про розвиток.**

### **Завдання 1.**

1. Розкрити зміст та форми сутність сучасної філософської концепції розвитку.
2. Охарактеризувати діалектика в якості філософського вчення про розвиток.
3. Обґрунтувати діалектичну суперечність як джерело розвитку.
4. Розкрити сутність формального та діалектичного заперечення.
5. Обґрунтувати розвиток як процес переходу в протилежність.

### **Завдання 2.**

Підготувати кросворд з 5 термінів на тему "Діалектика як вчення про розвиток».

### **Питання для самоконтролю**

- Чи будь-які зміни можна назвати розвитком?
- Що є джерелом розвитку?
- Розкрийте значення основних принципів, законів та категорій діалектики на формування діалектики як теорії розвитку.
  - Поясніть, чому нехтування вимогами діалектичного принципу всезагального зв'язку призводить до проявів софістики й еклектики у науковому дослідженні.

## **Тема 3. Діалектика як метод пізнання.**

### **Завдання 1.**

1. Розкрити сутність діалектики як позитивного методу пізнання.
2. Охарактеризувати діалектичний метод пізнання та його структуру.
3. Обґрунтувати основні принципи діалектичного методу пізнання.
4. Обґрунтувати діалектику в якості методу наукового пізнання.
5. Охарактеризувати історичні етапи розвитку діалектики як методу пізнання.

### **Завдання 2.**

Підготувати кросворд з 5 термінів на тему «Діалектика як метод пізнання».

### **Питання для самоконтролю**

- Чи існує прогрес в розвитку пізнання і які його критерії?
- Чи можна вважати окремого емпіричного суб'єкта суб'єктом пізнання?
- В чому полягає відмінність між розсудком та розумом як пізнавальними здібностями?
  - Як співвідносяться традиція та новаторство в процесі розвитку пізнання?
  - Розкрийте значення основних принципів, законів та категорій діалектики на формування діалектики як теорії пізнання.

## **Тема 4. Діалектика як світоглядно-методологічна концепція наукових досліджень.**

### **Завдання 1.**

1. Охарактеризувати світогляд як базову основу дослідження суспільних процесів.
2. Розкрити сутність методології як систему принципів і способів організації теоретичної та практичної діяльності.
3. Розкрити механізм впливу світоглядного чинника на методологію сучасного наукового пізнання у гуманітарній сфері.
4. Показати світоглядне значення принципів, законів та категорій діалектики для

діалектичної методології.

5. Розкрити роль діалектики в якості світоглядної основи наукових досліджень.

## **Завдання 2.**

Підготувати 5 тестових питань на тему «Діалектика як світоглядно-методологічна концепція наукових досліджень».

### **Питання для самоконтролю**

- Дайте визначення світогляду.
- Охарактеризуйте історичні особливості типів світогляду.
- Порівняйте зміст понять «метод», «методика» та «методологія».
- За якими ознаками (критеріями) класифікуються методи дослідження?
- Чому діалектика є методологічним регулятивом розвитку наукового пізнання?
- Розкрийте зміст методології науки і наукового методу.
- Розкрийте призначення філософської (фундаментальної) методології.
- Охарактеризуйте типи світогляду та їх вплив на науку.
- Розкрийте механізм впливу світоглядного чинника на процес наукового дослідження.

### **1.5.1. Вимоги до написання рефератів**

Реферат, незалежно від теми, містить визначені реквізити: титульна сторінка встановленого зразка, вступ, розділи, висновки, список використаних джерел і додатки (у разі необхідності). У вступі розкривається місце обраної теми в курсі «Діалектика як світоглядна основа наукового дослідження». В основній частині розкривається суть обраної теми та аналізуються існуючі проблеми. В кінці реферату підводяться короткі підсумки викладеного дослідження.

Обов'язково в тексті повинні бути посилання на джерела, що були використані при написанні реферату. Посилання подаються у квадратних дужках з вказівкою номера джерела, за яким воно внесене у список використаних джерел, та сторінки (якщо подається точна цитата або числові дані), наприклад [4, с. 7].

Технічні вимоги: текст має бути набраний шрифтом TimesNewRoman, 14 кеглем через 1,5 інтервали. Поля: верхнє – 2,0 см, нижнє – 2,0 см, лівє – 3,0 см, правє – 1,0 см. Загальний обсяг реферату-огляду – від 10 до 15 сторінок формату А4.

### **1.5.2. Темі рефератів**

1. Визначення соціокультурних орієнтирів науки.
2. Гуманістичний потенціал діалектики.
3. Діалектика в системі філософського знання.
4. Діалектика і методи наукового пізнання.
5. Діалектика як вчення про розвиток.
6. Діалектика як діалог.
7. Діалектика і творчість.
8. Діалектика як метод пізнання
9. Діалектика як позитивний метод пізнання.
10. Діалектика як світоглядна і методологічна концепції.
11. Діалектика як світоглядно-методологічна концепція наукових досліджень.
12. Діалектичний метод пізнання та його структура.
13. Діалектичний метод як єдність теоретичного і практичного, пізнавального і перетворювального.
14. Діалектичний тип мислення.



15. Діалектичні принципи побудови системи філософського знання.
16. Евристика наукового пошуку.
17. Заперечення та самозаперечення в діалектиці.
18. Збіг початку і принципу системи в діалектиці.
19. Зовнішні форми вияву розвитку в діалектиці: лінійна, кругова, тріадична, спіралевидна.
20. Історична генеза діалектики та її форми.
21. Історичне і логічне.
22. Співвідношення онтології і діалектики.
23. Історичні етапи розвитку діалектики як методу пізнання.
24. Людина як суб'єкт і об'єкт діалектики.
25. Метафізика, догматизм, релятивізм, еkleктика як класичні альтернативи діалектики.
26. Методологія пізнання як тенденція до перетворення вчення про знання у вчення про діяльність.
27. Методологія сучасного наукового пізнання.
28. Методологія як система принципів і способів організації теоретичної та практичної діяльності.
29. Модифікація діалектики в сучасних філософських доктринах.
30. Основні підходи до тлумачення діалектики, її види.
31. Принцип "зняття" в діалектиці.
32. Проблема застосування діалектики в науковій діяльності і практиці: передумови, умови, форми і межі.
33. Розвиток в діалектиці як перехід в протилежність.
34. Розвиток як форма діалектики в дійсності.
35. Розсудок і розум в контексті поняття розвитку в діалектиці.
36. Становлення сучасної філософської концепції розвитку.
37. Сутність, зміст, види і функції категорій як фундаментального елемента діалектичної методології.
38. Сходження від конкретного до абстрактного і від абстрактного до конкретного – метод побудови філософії як теоретичної системи знання.
39. Теорія пізнання, логіка і діалектика.
40. Тотожність і відмінність ступенів розвитку в діалектиці.
41. Філософія і наука: порівняльний аналіз.
42. Філософія як вид наукового знання.
43. Філософська методологія: класичні (діалектика, метафізика) та некласичні (синергетика, феноменологія, негативна діалектика) концепції.
44. Філософське вчення про розвиток.
45. Філософський зміст світоглядної орієнтації людини.
46. Формальне та діалектичне заперечення

### ***1.6. Підсумковий контроль***

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного заліку.

#### ***1.6.1. Питання для підсумкового контролю***

1. Визначення соціокультурних орієнтирів науки.
2. Гуманістичний потенціал діалектики.
3. Діалектика в системі філософського знання.

4. Діалектика і методи наукового пізнання.
5. Діалектика як вчення про розвиток.
6. Діалектика як діалог.
7. Діалектика і творчість.
8. Діалектика як метод пізнання.
9. Діалектика як позитивний метод пізнання.
10. Діалектика як світоглядна і методологічна концепція.
11. Діалектика як світоглядно-методологічна концепція наукових досліджень.
12. Діалектичний метод пізнання та його структура.
13. Діалектичний метод як єдність теоретичного і практичного, пізнавального і перетворювального.
14. Діалектичний тип мислення.
15. Діалектичні принципи побудови системи філософського знання.
16. Евристика наукового пошуку.
17. Заперечення та самозаперечення в діалектиці.
18. Збіг початку і принципу системи в діалектиці.
19. Зовнішні форми вияву розвитку в діалектиці: лінійна, кругова, тріадична, спіралевидна.
20. Історична генеза діалектики та її форми.
21. Історичне і логічне.
22. Співвідношення онтології і діалектики.
23. Історичні етапи розвитку діалектики як методу пізнання.
24. Людина як суб'єкт і об'єкт діалектики.
25. Метафізика, догматизм, релятивізм, еkleктика як класичні альтернативи діалектики.
26. Методологія пізнання як тенденція до перетворення вчення про знання у вчення про діяльність.
27. Методологія сучасного наукового пізнання.
28. Методологія як система принципів і способів організації теоретичної та практичної діяльності.
29. Модифікація діалектики в сучасних філософських доктринах.
30. Основні підходи до тлумачення діалектики, її види.
31. Принцип "зняття" в діалектиці.
32. Проблема застосування діалектики в науковій діяльності і практиці: передумови, умови, форми і межі.
33. Розвиток в діалектиці як перехід в протилежність.
34. Розвиток як форма діалектики в дійсності.
35. Розсудок і розум в контексті поняття розвитку в діалектиці.
36. Становлення сучасної філософської концепції розвитку.
37. Сутність, зміст, види і функції категорій як фундаментального елемента діалектичної методології.
38. Сходження від конкретного до абстрактного і від абстрактного до конкретного – методпобудови філософії як теоретичної системи знання.
39. Теорія пізнання, логіка і діалектика.
40. Тотожність і відмінність ступенів розвитку в діалектиці.
41. Філософія і наука: порівняльний аналіз.
42. Філософія як вид наукового знання.
43. Філософська методологія: класичні (діалектика, метафізика) та некласичні (синергетика, феноменологія, негативна діалектика) концепції.

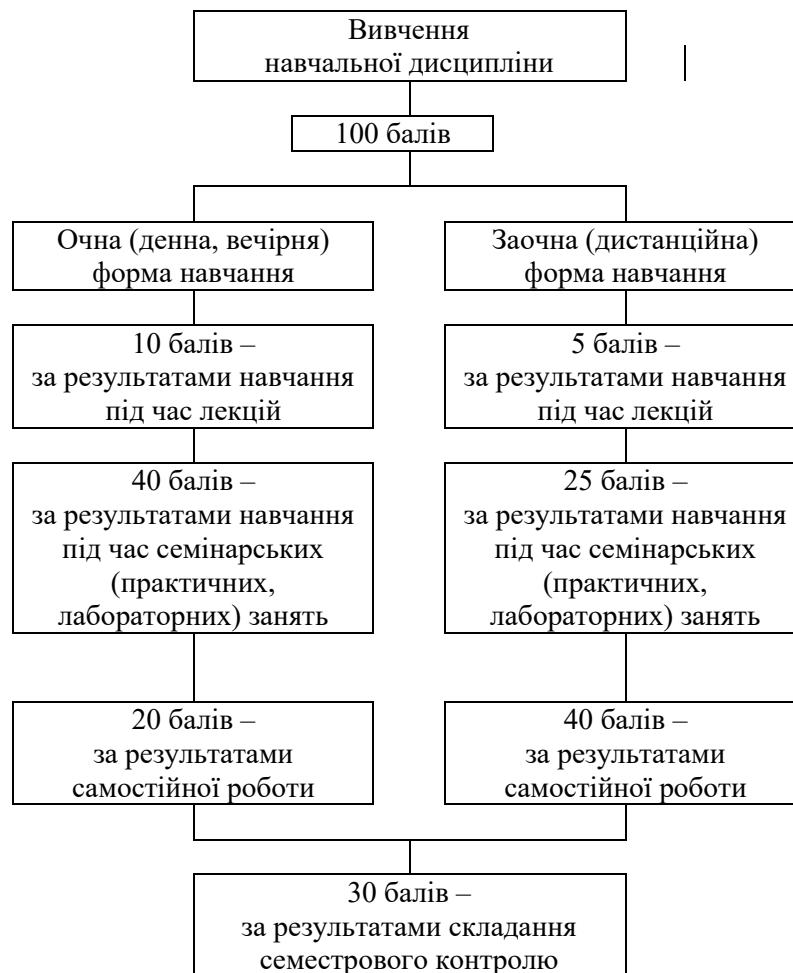
44. Філософське вчення про розвиток.
45. Філософський зміст світоглядної орієнтації людини.
46. Формальне та діалектичне заперечення

### 1.6.2. Приклад залікового білету

1. Діалектичний тип мислення.
2. Розвиток в діалектиці як перехід в протилежність.
3. Модифікація діалектики в сучасних філософських доктринах.

## 2. Схема нарахування балів

2.1. Нарахування балів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:



2.2. Обсяг балів, здобутих під час лекцій з навчальної дисципліни, обчислюється у пропорційному співвідношенні кількості відвіданих лекцій і кількості лекцій, передбачених навчальним планом, і визначається згідно з додатками 1 і 2 до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.

З цієї навчальної дисципліни передбачено проведення 4 лекційних занять. Отже, аспірант може набрати під час лекцій таку кількість балів:

№ з/п	Форма навчання	Кількість лекцій за планом	Кількість відвіданих лекцій			
			1	2	3	4
1.	Денна	4	2,5	2,5	2,5	2,5
2.	Заочна	4	1,25	1,25	1,25	1,25

2.3. З цієї навчальної дисципліни передбачено проведення 3 семінарських занять.

За результатами семінарського (практичного, лабораторного) заняття кожному аспіранту до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань наведені у п. 4.3.8. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.

2.4. Перерозподіл кількості балів в межах максимально можливої кількості балів за самостійну роботу та виконання індивідуальних завдань, наведено в таблиці:

№ з/п	4 теми	Номер теми				Усього балів
		1	2	3	4	
1.	Максимальна кількість балів за самостійну роботу					
	денна форма навчання	4	4	4	4	16
	заочна форма навчання	8	8	8	8	32
2.	Максимальна кількість балів за індивідуальне завдання					
	денна форма навчання		4			4
	заочна форма навчання		8			8
3.	<b>Усього балів</b>					
	<b>денна форма навчання</b>					<b>20</b>
	<b>заочна форма навчання</b>					<b>40</b>

### 3. Рекомендовані джерела

#### Тема 1.

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А. Філософія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.

2. Добронравова И. Современная потребность в диалектике и творческое наследие М.Л. Златиной. *Філософсько-антропологічні студії 2001. Розум, Свобода та Долі Діалектики. До 80-річчя Марії Златіної*. Київ: Стилос, 2001. С. 125–135.

3. Приходько В.В. Основи теоретичної філософії: навчальний посібник. Київ: Київ. ун-т, 2016. 142 с.

4. Сепетий Д.П. Діалектика versus метафізика: переоцінка дилеми. *Філософська думка*. 2006. № 4. С. 56–75.

5. Сидоренко О.П., Корлюк С.С., Власов В.В., Розова Т.В. та ін. Пропедевтичний курс з філософії науки: підручник; за ред. О.П. Сидоренка. Київ: Освіта України, 2017. С. 313–317.

6. Філософія. Хрестоматія (від витоків до сьогодення): навчальний посібник; за ред. Л.В. Губерського. Київ: Знання, 2012. 621 с.

7. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І. Шинкарук (гол. ред.) та ін. Київ: Довіра, 2002. 744 с.

### Тема 2.

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А. Філософія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
2. Босенко В.А. Диалектика как теория развития. Киев: Думка, 1966. С. 133–151.
3. Босенко В.А. Общая теория развития. Киев: Думка, 2001. С. 160–182.
4. Злотина М.Л. Развитие как мировоззренческая проблема. Киев: Вища школа, 1974. 30 с.
5. Злотина М.Л. Диалектические законы развития как мировоззренческие принципы творческой деятельности. *Практика, познание, мировоззрение*. Киев: Наукова а думка, 1980. С. 223–239.
6. Сидоренко О.П., Корлюк С.С., Власов В.В., Розова Т.В. та ін. Пропедевтичний курс з філософії науки: підручник; за ред. О.П. Сидоренка. Київ: Освіта України, 2017. С. 313–317.
7. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І. Шинкарук (гол. ред.) та ін. Київ: Довіра, 2002. 744 с.

### Тема 3.

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А. Філософія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
2. Категории диалектики, их развитие и функции. Киев: Наукова думка. 1980. 130 с.
3. Сидоренко О.П., Корлюк С.С., Власов В.В., Розова Т.В. та ін. Пропедевтичний курс з філософії науки: підручник; за ред. О.П. Сидоренка. Київ: Освіта України, 2017. С. 313–317.
4. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І. Шинкарук (гол. ред.) та ін. Київ: Довіра, 2002. 744 с.

### Тема 4.

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А. Філософія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
2. Злотина М.Л. Развитие как мировоззренческая проблема. Киев: Вища школа, 1974. 30 с.
3. Злотина М.Л. Диалектические законы развития как мировоззренческие принципы творческой деятельности. *Практика, познание, мировоззрение*. Киев: Наукова а думка, 1980. С. 223–239.
4. Сидоренко О.П., Корлюк С.С., Власов В.В., Розова Т.В. та ін. Пропедевтичний курс з філософії науки: підручник; за ред. О.П. Сидоренка. Київ: Освіта України, 2017. С. 313–317.
5. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І. Шинкарук (гол. ред.) та ін. Київ: Довіра, 2002. 744 с.

### 4. Інформаційні ресурси

1. [http://www.lnu.edu.ua/faculty/Phil/kaf\\_fil.htm](http://www.lnu.edu.ua/faculty/Phil/kaf_fil.htm)
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Rassel/\\_MZ\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Rassel/_MZ_Index.php)